**«Волшебница вода»**

**(Опытно-исследовательская деятельность)**

**Участники исследований:**

дети средней группы МКДОУ детского сада «Солнышко» п. Гремучий

**Постановка проблемы:**

Ежедневно во время прогулок, вместе с детьми, наблюдая за природными явлениями (облаками, дождём, снегом, льдом, сосульками, капелью, лужами), мы отмечали изменение состояний воды в зависимости от сезона. Детей заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница — вода?

**Цель**:

Обобщение и расширение знаний и представлений детей о воде, как об

объекте неживой природы, уточнение значения воды для всего живого

**Задачи:**

4.• Развить познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостью.

• Обогатить представления детей о разнообразных качествах воды, познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть)

4 Развить мышление, познавательные способности у детей в играх с водой.

• Дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из качеств воды.

**Предполагаемый результат:**

• расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде

+ развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

+ воспитать бережное отношение к воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят, что я везде

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране, Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без меня вам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить.

**Реализация**

Опыт 1 «**Превращение в воду»**

Я занесла с улицы снег в ведерочке, рассмотрев с детьми снег, поставили в теплое место в тарелочке. Через некоторое время увидели, что снег превратился в воду. Вспомнили с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице холодно вода замерзает, в комнате тепло — снег тает. Его

становится меньше, а воды больше

**Вывод**: снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду.

Опыт 2 **«Вода это жидкость**»

Налили воду в мерные стаканчики. Ребята, что можно сделать с водой?

(ответы детей) дети переливают воду из одного стаканчика в другой.

**Вывод**: вода — это жидкость, ее можно наливать, переливать, пить.

Опыт 3 «**Вода — бесцветная**»

На столе ставлю бутылку питьевой воды,”стакан с водой,:ётакан с молоком, лист белой бумаги. Какого цвета лист бумаги? (ответы детей) В каком стакане жидкость такого же цвета? (ответы детей) А можно ли про воду сказать, что она белого цвета? (ответы детей)

**Вывод**: вода не имеет цвета, она бесцветная (сквозь бутылку, стакан с водой можно видеть предметы).

Опыт 4 «**Вода меняет цвет»**

Предлагаю детям мерные стаканчики с водой. Ребята можно изменить цвет воды? (ответы детей)

**Вывод**: вода меняет цвет, если добавить краситель (гуашь, краска). Чем больше краски, тем ярче цвет.

Опыт 5 **«Вода не имеет формы»**

Предложила детям налить воду в мерный стаканчик, затем перелить в ведерко, различной формы.

**Вывод**: Обратили внимание, вода принимает форму того предмета, в котором • находиться.

Предложила детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек льда? (ответы детей) давайте опустим кусочек льда в стакан, ведерко. Что

получилось со льдом? (ответы детей)

Вывод: лед не изменил формы пока не растаял.

Опыт 6 **«Подводная лодка с яйцом»**

В банку наливаем чистую водопроводную воду и опускаем яйцо. Яйцо опускается на дно, затем высыпаем стакан соли и размешиваем. Вода становится белой, когда соль растворилась, вода снова посветлела, на вкус стала сильно соленой и яйцо поднялось. В банку вновь долили простой воды, вода стала менее соленой и яйцо опустилось.

**Вывод**: в солёной воде яйцо не тонет, это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Опыт 7 «**Предметы плавают и тонут**»

С детьми вспомнили, что по воде плавают корабли. Из чего нам можно сделать кораблик? (ответы детей) Какой кораблик? (ответы детей) Опускаем кораблик на воду. Что делает кораблик? (ответы детей) А если пустим камушек, он поплывет? (ответы детей) Что произошло? Почему? (ответы детей)

Опыт 8 «**Вода — это жизнь**»

Предложила детям взять в руки горох. Какой он? (ответы детей) Одну часть горошин завернули в намоченную вату, положили на блюдце и в течение нескольких двей поддерживали во влажном состоянии. Вторую часть горошин завернули в сухую вату и положили на другое блюдце. Что произошло? (ответы детей)

Поставили в баночки головки лука и разместили в разные места в группе (темное место, холодное, без воды, где вода, свет и тепло).

**Вывод**: вода необходима растениям для роста, без воды оно не растет.

Результаты для изучений свойств воды были проведены с детьми опыты-занятия:

жидкость без вкуса, цвета, формы и запаха. дети наглядно убедились в данных свойствах.

Результатом всей проведенной работы стало создание лаборатории исследования воды, календаря наблюдения, а также альбом детский рисунков о воде. С помощью родителей и детей были созданы альбомы «Волшебница вода» и «Состояние воды в природе»

 