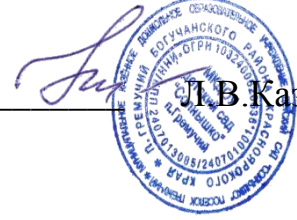


**Администрация Богучанского района Красноярского края  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» п. Гремучий**

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

**Гремучий, 2015г.**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МКДОУ  
детский сад «Солнышко»  
п. Гремучий



Л.В. Казакевич

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 21.12.2015г

№п/п	Содержание	страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
<b>2.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>3.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
<b>4.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
<b>5.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	21
5.2.	Региональный компонент	28
5.3.	Преемственность ДОУ и школы	32
5.4.	Взаимодействие ДОУ и социума	33
5.5.	Дополнительные образовательные услуги. Кружки	34
<b>6.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
<b>7.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>8.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	38
8.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
<b>9.</b>	Режим дня	43
<b>10.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий</b>	
<b>11.</b>	Пояснительная записка	53
<b>12.</b>	Используемые программы	53
<b>13.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	53
<b>14.</b>	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	54

# **1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий**

## **1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий в составе: Е.Г. Центю- старший воспитатель, З.И. Климентёнок - воспитатель, Е.В.Рогусова. – музыкальный руководитель, С.В. Беляева - воспитатель, Л.Ю. Грибачёва – воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Солнышко» п.Гремучий разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» п. Гремучий

Официальное сокращенное наименование: МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 663448, Красноярский край, Богучанский район, п. Гремучий, ул. Мира 24 «в»

Почтовый адрес:663448, Красноярский край, Богучанский район, п.Гремучий, ул.Мира 24 «в»

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДОУ, утверждён Постановлением администрации Богучанского района от 01.03.2013г № 226-п
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 5747-л от 20.07.2011 г. Серия А № 0001446 – бессрочно.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, парциальной программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОО основными целями являются:**

- создание условий для наиболее полного раскрытия и реализации специфического возрастного потенциала воспитанников;
- развитие познавательной активности, любознательности, воспитание у детей доброжелательного, бережного, заботливого отношения к миру, понимания детьми жизненных потребностей всего живого, эмоциональных и физических состояний людей, способности к сопереживанию и проявлению активного, действенного участия к близким, сверстникам и другим людям, а также к животным и растениям;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- оказание помощи в освоении гигиенической культуры, приобщении к здоровому образу жизни.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой осуществляется решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева.

**Методические принципы программы:**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач:
  - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
  - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Четвёртый принцип – соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём.
5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнёрства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнёрских отношениях.
6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти своё отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Основная задача программы «Ладушки» - введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребёнку, является девизом программы «Ладушки»**

**Задачи программы «Ладушки»:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития ( развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края, Богучанского района.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей «Программы воспитания и обучения в детском саду»:**

Программа является современной интегративной программой, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до школы.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. предусматривает решение программных образовательных задач и совместной деятельности;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.



<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	21
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	33
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	22
<b>Всего 6 групп –</b>			<b>115 детей</b>

### **Кадровый потенциал**

Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей, старший воспитатель и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

первая квалификационная категория – 9 человек (75,0%);

вторая квалификационная категория – 1 человека (8,3%)

без категории – 2 человека (16,7% )

Педагоги имеют образование:

высшее профессиональное образование - 4 человека

средне - профессиональное образование - 8 человек

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

### **Награждения педагогов**

<b>Наименование награды</b>	<b>Количество человек</b>
Грамота Министерства Науки и образования РФ	4
Грамота Законодательного собрания Красноярского края	2
Грамота Главы Богучанского района	4
Грамота Управления образования	10

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обустраивающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2013-2014
	Количество детей	115
Особенности семьи	Полные семьи	109
	Вдовы	-
	Опекуны	3
	многодетные	28
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	109
	Живут с родителями	1
	снимают	5
Образование	высшее	15
	н/высшее	5
	среднее	43
	с/спец.	130
	н/среднее	9
Социальный состав	интеллигенция	18
	рабочие	120
	служащие	40
	домохозяйки	37
	предприниматели	2

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной** «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.в.Гербовой, Т.С.Комаровой .*М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2010г*

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В. В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Т.А.Шорыгина	«Правила пожарной безопасности»	Москва, ООО «ТЦ Сфера»
В.Н. Петрова Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми»	Москва, «Мозаика-Синтез»
М.Б.Зацепина	«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Т.Н. Сташкова Н.И.Гурылёва	«Организация освоения образовательной области «Безопасность»	Волгоград «Учитель»
Т.Ф.Саулина	«Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Л.В.Куцакова	«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Е.Ю. Александрова Е.В.Гордеев	«Система патриотического воспитания в ДОУ»	Волгоград «Учитель»
С.Н.Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами»	Москва, «Мозаика-Синтез»
М.М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Л.А.Лялина	«Народные игры в детском саду»	Москва, «Творческий центр»
Н.А.Аралина	«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»	Москва, ООО Издательство

		«Скрипторий»
--	--	--------------

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
И.А.Помораева В.А.Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Л.В.Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала»	Москва, «Мозаика-Синтез»
О.В.Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Н.А.Атарщикова, И.А.Осина Е.В.Горюнова, М.И.Павлова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой»	Волгоград «Учитель»
О.А.Новиковская	«Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет»	Санкт –Петербург «Паритет»
О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	Москва, «Мозаика-Синтез»
С.Н.Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами»	Москва, «Мозаика-Синтез»
О.В.Павлова	«Познание предметного мира. Комплексные занятия в подготовительной группе»	Волгоград «Учитель»
Н.В.Лободина	«Комплексные занятия. Подготовительная группа»	Волгоград «Учитель»
О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.И.Мезенцева, О.В.Павлова	«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой»	Волгоград «Учитель»
Мустофаева В.И, И.А.Осина Е.В.Горюнова, М.И.Павлова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой»	Волгоград «Учитель»

Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников»	Москва, «Мозаика-Синтез»
С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина	«Дети раннего возраста в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Н.А.Арапова- Пискарёва	«Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
О.А.Соломенникова	«Экологическое воспитание в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Н.С.Голицина	«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез»

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи»	Москва, «Мозаика-Синтез»
А.И.Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	Москва, «Мозаика-Синтез»
В.В.Гербова	«Коммуникация. Развитие речи и общение детей. Подготовительная к школе группа»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Н.С.Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва, «Мозаика-Синтез»
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Н.П.Савинова	«Стихи о временах года»	Москва, ООО ТЦ «Сфера»
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Н.П.Ильчук, В.В.Гербова Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабуров	Хрестоматия . 4-5 лет	Москва, Издательство АСТ
Н.П.Ильчук, В.В.Гербова Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабуров	Хрестоматия. 5-7 лет	Москва, Издательство АСТ
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения. 2-4 года	Москва, ООО «ИздательствоОникс»
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения 4-5 лет	Москва, ООО

		«ИздательствоОникс»
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения 5-7 лет	Москва, ООО «ИздательствоОникс»
О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.И.Мезенцева, О.В.Павлова	«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой»	Волгоград «Учитель»
Мустофаева В.И, И.А.Осина Е.В.Горюнова, М.И.Павлова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой»	Волгоград «Учитель»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Игры, аттракционы, сюрпризы»	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду»	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Мы играем, рисуем, поём»	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей»	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Я живу в России. Песни и стихи о родине, мире и дружбе»	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для всех групп.	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением»	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	«Народные праздники в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	«Праздники и развлечения в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
М.Б.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»



М.Б.Зацепина	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	«Детское художественное творчество»	Москва, «Мозаика-Синтез»
О.А.Соломенникова	«Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	«Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование»	Волгоград, «Учитель»
Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	«Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Е.М. Кузнецова	«Художественное моделирование и конструирование»	Волгоград, «Учитель»
Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова	«Семейный театр в детском саду. Совместная работа педагогов, родителей и детей»	Москва, «Мозаика-Синтез»

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
Э.Степаненкова	«Методика физического воспитания»	Москва. Издательский дом»Воспитание дошкольника»
Т.Г.Анисимова	«Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой»	Волгоград, «Учитель»
Т.К.Ишинбаева	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование. Конспекты занятий.»	Волгоград, «Учитель»
О.В.Музыка	«Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой»	Волгоград, «Учитель»
И.М.Новикова	«Формирование представлений о здоровом	Москва, «Мозаика-

	образе жизни у дошкольников»	Синтез»
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез»
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез»

#### 4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

##### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их</li> </ul>

	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<p>оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка., распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст ( 2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,</li> </ul>

	<p>музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 занятия по 10 мин	6 - 6,5	3-4
3-4 года	2 занятия по 15 мин	6 - 6,5	3-4
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	6 - 6,5	3-4
5 – 6 лет	2-3 занятия по 20- 25 мин	6 – 6,5	3-4
6-7 лет	2-3 занятия по 30 мин.	5,5 - 6	3-4

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений.) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

## 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1</b>	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1мл.	ежедневно	воспитатели	в теч. года
	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все гр.		ст. воспитатель, ст. медсестра	в теч. года
<b>2</b>	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия	Все гр.	3 раза в неделю	восп. возр. групп	в теч. года
	Гимнастика после дневного сна	Все гр.	ежедневно	восп. возр. гр., контроль ст. м/с	в теч. года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все гр.	ежедневно	восп. возр. групп	в теч. года
	Музыкально-ритмические занятия	Все гр.	2 раза в неделю	муз. рук-ль, восп. возр. групп	в теч. года
	Спортивный досуг	Все гр.		восп. возр. Групп, инструктор по физ.культуре	в теч. года
	Гимнастика глаз	Средняя, Старшая, подготовительная	Во время занятий на физкультурминутках	восп. возр. групп ст. воспитатель, ст. медсестра	в теч. года
	Пальчиковая гимнастика	Все гр.	3-4 раза в день	восп. возр. групп	в теч. года
<b>3</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	Все гр.	Ежедневно несколько раз в день	восп. возр. групп	в теч. года
<b>4</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>				

	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все гр.	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	восп. возр. групп, контроль ст. м/с	в теч. года
	Оксалиновая мазь	Все гр.	ежедневно 2 р. в день перед прогулкой	восп. возр. групп, ст. медсестра	XI – XII, III - IV
<b>5</b>	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесочно-луковые закуски	Все гр.	Во время обеда	ст. медсестра	
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все гр.	в течение дня ежедневно	мл. восп. возр. групп, контроль ст. м/с	октябрь – апрель
<b>6</b>	<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все гр.	ежедневно	восп. возр. групп	в теч. года
	Прогулки на воздухе	Все гр.	ежедневно	восп. возр. групп	в теч. года
<b>7</b>	<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>				
	<i>Витаминотерапия</i>				
	«Ревит», поливит	Все гр.	по 1 разу в течение 10 дней	ст. медсестра	декабрь – февраль
	Настойка шиповника	Все гр.	по 1 разу в день 1- 2 р. в неделю	ст. медсестра	X – XI, I - III
	Витаминизация третьего блюда	Все гр.	ежедневно	ст. медсестра	в теч. года

### Система закаливающих процедур

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Мл., ср., ст., Подг	ежедневно	восп. возр. групп	в теч. года
2.	Прогулки на воздухе	Мл., ср., ст., Подг	ежедневно	восп. возр. групп	в теч. года
3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	восп. возр. групп	в теч. года



	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Модель двигательного режима во всех возрастных группах

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста, от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------	--	--	---	---	---

## 5.2. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

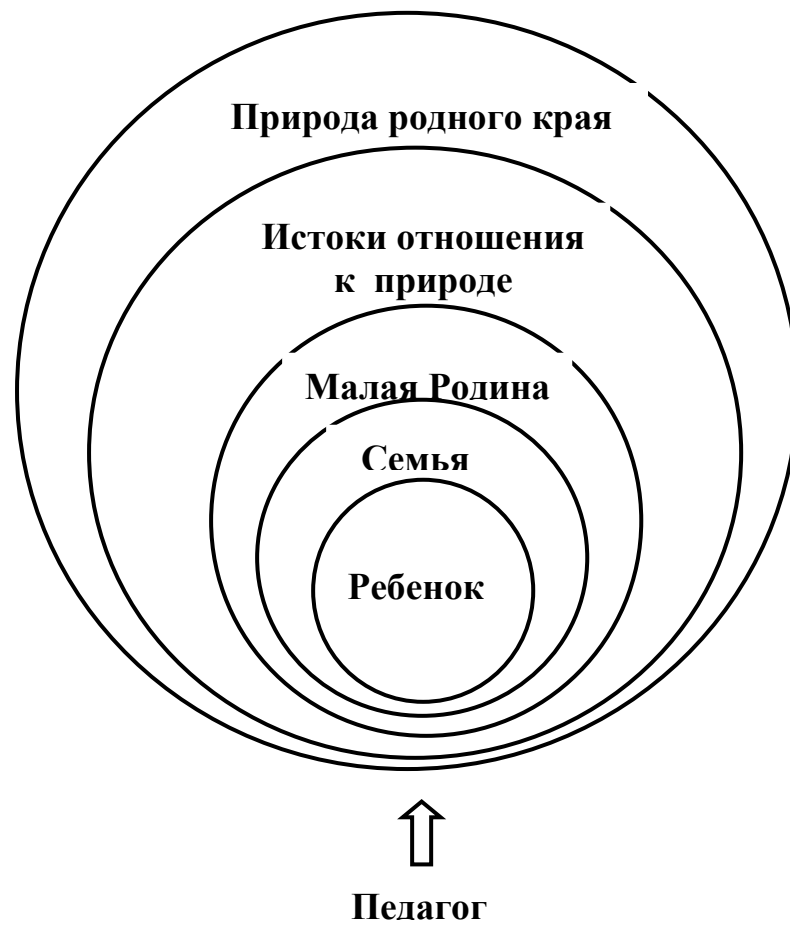
<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярья, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Красноярского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Красноярского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Красноярского края.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Красноярским краем.**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной край	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного края района. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика.	Культурно - историческое наследие родного района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Красноярского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Красноярского края. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный	Знакомство с народным	Знакомство с историей костюма.	Особенности народного костюма.

	костюм	костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Русские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры
7	Земляки, прославившие наш край.	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Наши современники - земляки, прославившие наш район, край		

## Система формирования отношения ребёнка к природе родного края





### 5.3. Преемственность ДООУ и школы

#### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

#### Организационно-методическое обеспечение включает:

- Взаимное посещение школы и детского сада воспитателем и учителем с целью ознакомления с формами и методами работы, участия в педагогических советах, взаимного консультирования, изучения программы воспитания в детском саду и программы первого класса;
- Проведение соревнований между педагогами школы и детского сада;
- Участие в Спартакиаде работников образования единой командой педагогов;

#### Работа с детьми включает:

- Экскурсии в школу;
- Посещение детьми подготовительной группы праздничной линейки 1 сентября;

- Организация встреч детей с выпускниками прошлых лет. Оказание шефской помощи (ремонт книг, детской мебели, показ кукольного театра, изготовление атрибутов к сказкам, играм и т.д.)
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

#### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### **5.4. Взаимодействие ДООУ и социума**

Коллектив ДООУ взаимодействует с другими социальными институтами. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

<b>Организация</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное посещение школы и детского сада воспитателем и учителем с целью ознакомления с формами и методами работы, участия в педагогических советах, взаимного консультирования, изучения программы воспитания в детском саду и программы первого класса;</li> <li>• Совместное проведение родительских собраний;</li> <li>• Проведение соревнований между педагогами школы и детского сада;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в Спартакиаде работников образования единой командой педагогов;</li> <li>• Экскурсии в школу;</li> <li>• Посещение детьми подготовительной группы праздничной линейки 1 сентября;</li> <li>• Организация встреч детей с выпускниками прошлых лет. Оказание шефской помощи ( ремонт книг, детской мебели, показ кукольного театра, изготовление атрибутов к сказкам, играм и т.д.)</li> </ul>
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обслуживается книгами 78 детей по форме выездного читального зала;</li> <li>• Проводятся мероприятия для детей: Неделя детской книги; Литературный праздник «Стихотворное путешествие вместе с А.С.Пушкиным, А.Барто, И.Токмаковой»; Экскурсии в библиотеку «Книжкин дом»; «Путешествие в Читай-город»; День будущего первоклассника «Открываешь книгу – открываешь мир»; Беседа «Герои великой войны»- к 70-летию Победы.</li> <li>• Проведены родительские собрания: «Как стать родителями читающего ребёнка», «Отличные книжки для девчонки и мальчишки».</li> </ul>
Дом культуры	Участие детей ДОУ во всех праздничных и спортивных мероприятиях, организованных Домом культуры, совместное изготовление костюмов и атрибутов для праздников и развлечений, организация совместных выставок.
Амбулатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание лечебной помощи</li> <li>• Динамическое наблюдение и обследование детей</li> <li>• Проведение профилактических бесед</li> <li>• Консультирование</li> </ul>

### 5.5 Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Название кружка	Образовательная область	Количество детей	Возраст	Ф.И.О педагога	Должность
«Весёлый мяч»	Физическое развитие	18	5-7 лет	Михайлова И.В	Инструктор по физ.культуре
«Улыбка»	Художественно-эстетическое развитие	10	6-7 лет	Рогусова Е.В	Музыкальный руководитель
«Волшебное тесто»	Художественно-эстетическое развитие	11	6-7 лет	Беляева Г.Д	Воспитатель
«Юный следопыт»	Познавательное развитие	11	6-7 лет	Грибачёва Л.Ю	Воспитатель

## 6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;  
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  
-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование	1 раз в 2 года
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» -памятки; -информация на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы. - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и</b>	-Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год По плану По плану

<p><b>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>1 раз в год</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### III. Организационный раздел

#### 8. Материально-техническое обеспечение программы.

##### 8.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должно обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,

ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.



**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МКДОУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгаффон</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия и т.д</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Огород, цветники.</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы - заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика</li> <li>➤ Образцы русских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно - прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>

<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> </ul>

## 9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (холодный период – сентябрь-май)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.20	8.08 – 8.50	8.08 – 8.50	8.10 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-9.00	8.50-9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.00	8.50– 9.00
Непосредственная образовательная деятельность.	9.00-9.10-9.20 15.45-16.00-16.15	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00– 9.20 9.30– 9.50	9.00 -9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	10.00- 12 00	10.05-12.10	10.35 – 12.25	10.50– 12.35
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10- 12.30	12.25 – 12.40	12.35 –12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40 – 13.10	12.45- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50- 15.00	13.00-15.00	13.10 – 15.00	13.15- 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00- 15.25	15. 00-15.25	15.00 – 15. 25	15.00-15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25- 15.50	15.25-15.50	15.25 – 15.40	15.25– 15.40
Совместная и самостоятельная деятельность	15.25-16.15	15.50- 16.30	15.50-16.30	15.40 – 16.30	15.40-16.30
Подготовка к	16.15-17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30

прогулке, прогулка. Уход детей домой					
--------------------------------------------	--	--	--	--	--

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  
(теплый период июнь-август)**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Прием детей на улице,	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.06	8.00 – 8.06	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.20	8.06 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность,	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	09.00-12.00	9.00 – 12.10	9.00 – 12.25	9.00- 12.35
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10- 12.30	12.25- 12.40	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20- 12.50	12.30-13.00	12.40- 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00- 15.25	15. 00-15.25	15.00 – 15. 25	15.00- 15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25- 15.50	15.25 – 15.40	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.25-17.30	15.50- 17.30	15.50- 17.30	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30

## План непосредственно-образовательной деятельности

Направления	Виды непосредственно-образовательной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Длительность непосредственно-образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	0,5
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5

	Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасность					
	Здоровье					
	Труд					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	0,5	0,5	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
	Музыкальное	2	2	2	2	2

Физическое развитие	Физкультурное	3	3	3	3	3
		<b>10 1 час 30 мин</b>	<b>10 2 часа 30 мин</b>	<b>10 3 часа 20 мин</b>	<b>13 5 часов 25 мин</b>	<b>14 7 часов</b>
Факультативные занятия	Кружок тестопластики « Волшебное тесто»	-	-	-	0,5	0,5
	Вокальный кружок «Улыбка»	-	-	-	-	1
	Кружок исследовательской деятельности «Юный следопыт»				-	1
	Спортивный кружок «Весёлый мяч»	-	-	-	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10 1 час 30 мин</b>	<b>10 2 часа 30 мин</b>	<b>10 3 часа 20 мин</b>	<b>14 5 часов 55 мин</b>	<b>17 8 часов 30 мин</b>



## Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

#### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

#### **IV. Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий**

##### **11. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий составлена в соответствии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом: Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155; Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий.

Общеобразовательная программа МКДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализоваться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

##### **12. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:**

Комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Мозаика- Синтез, 2010 г.;

Парциальной программой по музыкальному воспитанию «Ладочки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

##### **Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий разработана на основе:**

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г № 1155. г. Москва
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН

2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.);

- Устав МКДОУ

### **13. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

В дошкольном учреждении функционируют шесть групп детей: младшего возраста от 2 до 4 лет, среднего возраста от 4 до 5 лет, старшего возраста от 5 до 7 лет.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МКДОУ строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Контингент детей, посещающих ДОУ, характеризуется стабильной социальной ситуацией развития: дети воспитываются в полных семьях, лишь 16 детей воспитываются в семьях с одним родителем. Таким семьям оказывается дополнительная помощь и поддержка в воспитании и обучении детей.

### **14. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

При обсуждении перспективного плана работы на каждый учебный год, постановке целей и задач учреждения, обсуждении стратегии и тактики дальнейшей деятельности, коллектив учитывает интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребёнка. В процессе воспитания возникают различные проблемы нравственного, интеллектуального, физического, речевого, эмоционального, эстетического развития детей, которые необходимо решать вместе.

Один из способов реализации сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность дошкольного учреждения семьи актуализирует её потребность в образовании и воспитании собственного ребёнка и способствует педагогическому просвещению родителей.

Педагогическим коллективом были выбраны и активно используются следующие формы работы:

#### ***1. Информационно-ознакомительная:***

- Анкетирование;
- Эпизодические посещения родителями детского сада;
- Выставки детских работ
- Фотовыставки
- Информационные проспекты.

***2. Просвещение родителей*** с целью повышения правовой и педагогической культуры, для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей:

- Общие родительские собрания
- Собрания родителей по группам;
- Педагогические консультации в «Уголках родителя», на баннере;

**3.** С целью установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, укрепления института семьи, возрождения семейных традиций, используем ***форму совместных игровых развлечений:***

- Физкультурные праздники;
- Музыкальные развлечения;
- Семейные праздники.

***4. Совместная продуктивная деятельность*** с целью укрепления взаимоотношений детского сада и семьи:

- Оформление групп совместно с родителями;
- Изготовление костюмов для театрализованных представлений;
- Выставки совместных поделок
- Участие в конкурсах
- Озеленение территории детского сада;
- Забота о «живом уголке» и др.

Таким образом, осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка, позволяет значительно повысить его эффективность.